

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Раздел 1. Перечень компетенций

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.1. Обеспечивает дифференцированное библиотечное обслуживание детей и юношества	Знать: теорию библиотечной педагогики и психологии, основы библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории, жанры и тенденции развития мировой и отечественной детской литературы, типы и виды детских информационных ресурсов, принципы, методологию и психолого-педагогическую базу библиотечного обслуживания детей и приобщения к чтению, методику формирования медиа-информационной и цифровой грамотности, особенности работы школьной библиотеки. Уметь: комплектовать фонд детской литературы с учетом возрастных категорий и критериев оценки контента, художественных качеств и культурной значимости детских книг, применять аналитико-синтетические методы обработки документов	Задания репродуктивного уровня - <i>Тесты</i>
			Задания реконструктивного уровня: <i>коллоквиум</i>
			Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня: <i>Разработка программы, создание проекта</i>

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе
		<p>и организовывать фонды детской литературы, в том числе электронных документов с учетом возрастной классификации, использовать электронные образовательные ресурсы для работы со школьниками.</p> <p>Владеть: технологией организации комфортной, безопасной среды для обслуживания детей с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, методами индивидуальной, групповой и массовой работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей, технологиями библиотечной педагогики и сетевого взаимодействия для продвижения детской литературы и приобщению к чтению детской аудитории, этикой профессионального общения с детьми и их родителями.</p>	

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочных средств (опрос, доклад, реферат, курсовая работа, тест, творческое задание, проект, вопросы/задания промежуточной аттестации и др.)/ шифр раздела (пункт/подпункт) в данном документе

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:

1. Какой метод продвижения чтения включает в себя активное участие детей в процессе?

- A) Игровые методы
- B) Визуальные методы
- C) Метод чтения вслух
- D) Интерактивные методы

2. Что такое буккроссинг?

- A) Конкурс на лучшее чтение
- B) Обмен книгами между читателями
- C) Чтение книг вслух в библиотеке
- D) Выставка детской литературы

3. Какой из следующих методов не относится к интерактивным?

- A) Семинары-тренинги
- B) Громкие чтения
- C) Конкурсы рисунков
- D) Беседы с родителями

4. Какой вид мероприятия способствует популяризации чтения среди молодежи?

- A) Литературные клубы
- B) Дни библиотеки
- C) Библионочи
- D) Все вышеперечисленные

5. Какой метод считается одним из самых эффективных для привлечения детей к чтению?

- A) Чтение по ролям
- B) Визуальные презентации
- C) Уличные акции
- D) Все вышеперечисленные

6. Что подразумевает под собой "литературный марафон"?

- A) Конкурс на лучшее чтение стихов
- B) Серия мероприятий, посвященных определенной теме или автору
- C) Чтение книг вслух в классе
- D) Выставка новых книг

7. Какой из методов популяризации чтения предполагает использование современных технологий?

- A) Библиотечные акции
- B) Буктрейлеры
- C) Литературные конкурсы
- D) Чтение вслух

8. Какой подход помогает формировать позитивное отношение к чтению у детей?

- A) Чтение только классической литературы
- B) Проведение конкурсов и акций по продвижению чтения
- C) Ограничение доступа к электронным книгам
- D) Устный пересказ прочитанных книг

9. Что такое "читающие мосты"?

- A) Акция по обмену книгами между библиотеками
- B) Уличная акция, направленная на привлечение внимания к чтению
- C) Конкурс на лучшее литературное произведение
- D) Программа для обучения детей чтению

10. Какой метод продвижения чтения включает в себя использование театрализованных представлений?

- A) Кукольные спектакли
- B) Литературные викторины
- C) Дни открытых дверей в библиотеке
- D) Чтение вслух

11. Какая форма работы с детьми направлена на развитие их читательского вкуса?

- A) Литературные клубы и мастер-классы
- B) Чтение книг без обсуждения
- C) Принуждение к чтению определенных произведений
- D) Проведение экзаменов по литературе

12. Что является основным направлением работы библиотек по поддержке детского чтения?

- A) Снижение количества мероприятий по продвижению книги
- B) Создание условий для активного участия детей в читательской деятельности
- C) Ограничение доступа к новым книгам
- D) Привлечение только старших школьников к чтению

13. Какое мероприятие помогает создать единое читающее пространство для разных поколений?

- A) Семейные читательские встречи

- В) Летние лагеря для детей
- С) Конкурсы на лучшее прочтение
- Д) Выставки детской литературы

14. Какой метод позволяет библиотекарям активно взаимодействовать с потенциальными читателями до их прихода в библиотеку?

- А) Проведение лекций о литературе
- В) Библиотечные акции и флешмобы
- С) Чтение книг вслух
- Д) Обсуждение книг на уроках

15. Какой из следующих методов не является традиционным способом продвижения чтения?

- А) Чтение вслух
- В) Интернет-акции
- С) Литературные вечера
- Д) Выставки книг

2.3. Задания реконструктивного уровня

Вопросы для коллоквиума

1. Опишите основные цели и задачи методики продвижения детского чтения. Обсудите, как эти цели влияют на формирование читательских навыков у детей.
2. Проанализируйте роль родителей в процессе формирования читательской активности у детей. Какие методы могут использовать родители для поддержки чтения?
3. Сравните традиционные и современные методы продвижения детского чтения. В чем заключаются основные преимущества и недостатки каждого из них?
4. Обсудите влияние цифровых технологий на детское чтение. Как современные технологии могут способствовать или препятствовать развитию читательских навыков?
5. Предложите идеи для организации литературного мероприятия в школе или библиотеке. Какие виды активности можно включить, чтобы привлечь детей к чтению?
6. Каковы основные принципы работы библиотек по продвижению детского чтения? Приведите примеры успешных практик из российских и зарубежных библиотек.
7. Объясните значение литературных клубов для детей. Как они могут способствовать развитию критического мышления и обсуждению прочитанного?
8. Проанализируйте методику "читающие мосты". Как она помогает в популяризации чтения среди разных возрастных групп?
9. Обсудите влияние литературных наград на выбор книг детьми. Как награды и рекомендации влияют на читательские предпочтения?
10. Предложите стратегию для повышения интереса к чтению у детей младшего школьного возраста. Какие методы и подходы вы бы использовали для достижения этой цели?

2.4. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

1. Исследование читательских предпочтений детей. Проведите опрос среди детей разного возраста (например, 6-10 лет) о их любимых книгах и жанрах. Проанализируйте полученные данные и подготовьте отчет с рекомендациями для библиотек и школ по выбору литературы для детей.
2. Разработка программы по продвижению чтения в школе. Создайте проект программы мероприятий, направленных на повышение интереса к чтению среди учащихся начальных классов. Включите в программу различные форматы (конкурсы, чтения вслух, встречи с авторами) и определите ожидаемые результаты.
3. Анализ влияния чтения на развитие детей. Проведите исследование, в котором сравните уровень развития навыков (например, критического мышления, воображения) у детей, активно читающих книги, и у тех, кто читает редко. Подготовьте выводы и рекомендации для родителей и педагогов.

4. Создание буккроссинг-проекта в вашем районе. Разработайте концепцию буккроссинга для вашего города или района. Определите места для размещения книг, правила обмена и методы привлечения участников. Подготовьте презентацию с планом реализации проекта.

5. Проведение литературного мероприятия для детей. Организуйте и проведите литературное мероприятие (например, "Час сказки" или "Литературный квест") для детей в библиотеке или школе. Подготовьте отчет о проведении мероприятия, включая описание активности, количество участников и отзывы детей и родителей.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Экзаменационные вопросы (вопросы/задания к зачету).

1. Психологический смысл детского чтения и его основные задачи.
2. Изменение социальной ситуации развития современного ребенка и его влияние на читательские характеристики детей.
3. Особенности восприятия современными детьми художественных произведений.
4. Представления родителей о детском чтении и детской литературе, их критерии выбора книг для детей.
5. Дошкольник как читатель.
6. Модель работы с детьми Е.М. Кузьменковой как основа программы «Воспитание будущего читателя».
7. Психолого-педагогические принципы построения занятий для дошкольников.
8. Формы и методы работы с дошкольниками в библиотеке.
9. Интерактивные формы работы с дошкольниками, направленные на приобщение к чтению.
10. Работа с родителями дошкольников в библиотеке.
11. Современная социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей младшего школьного возраста и их проекция на чтение.
12. Младший школьник как читатель.
13. Чтения как учебный предмет в младшем школьном возрасте и изменение читательской мотивации.
14. Мотивы и репертуар чтения младших школьников.
15. Особенности психического развития современных детей младшего школьного возраста, ведущие к трудностям в чтении.
16. Феномен бездумного (непродуктивного) чтения в младшем школьном возрасте.
17. Пути приобщения к чтению и преодоления трудностей чтения младших школьников: внутренние и внешние.
18. Возможности библиотек в преодолении трудностей и привлечение детей к чтению детей младшего школьного возраста.
19. Форматы работы (индивидуальный, групповой, массовый) с младшими школьниками в библиотеке.
20. Принципы организации групповой работы с младшими школьниками.
21. Литературные квесты для младших школьников. Принципы разработки заданий квестов, приобщающих к чтению.

22. Психолого-педагогические принципы построения библиотечных и литературных занятий для младших школьников.
23. Занятия с младшими школьниками естественно-научной и исторической направленности на основе научно-популярной и художественной литературы: программы.
24. Социальная ситуация развития современных подростков и её проекция на подростковое чтение.
25. Современный подросток как читатель.
26. Роль чтения в формировании личности подростка.
27. Идентификация с героем произведения как механизм развития самосознания подростка.
28. Чтение как источник формирования идентичности и самосознания, как средство коммуникации подростков,
29. Чтение как основа межличностного познания и построения межличностных отношений в подростковом возрасте.
30. Международные исследования читательской грамотности школьников.
31. Отношение и интерес к чтению современных подростков.
32. Свободное и деловое чтение подростков.
33. Репертуар и мотивация чтения у подростков.
34. Трудности чтения классики у современных подростков.
35. Проблемы привлечения внимания подростков к современной литературе.
36. Премияльная литература для подростков.
37. Клубы и студии для подростков в библиотеке. Условия эффективной работы.
38. Читательские клубы и клубы по интересам для подростков.
39. Важные элементы клубной работы.
40. Использование литературных источников в развивающих занятиях для подростков.
41. Развитие навыков общения и межличностных отношений на литературном материале.
42. Использование литературного материала в тренингах общения для подростков.
43. Упражнения и игры на развитие рефлексии, самосознания, общения и межличностных отношений подростков на основе литературного материала.
44. Особенности организации массовых форм работы с подростками и старшеклассниками в библиотеке: лектории, экскурсии, квесты и др.
45. Организация и проведение литературных квестов для подростков.
46. Принципы разработки заданий квестов, приобщающих к чтению.

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
-------------------------	-------------------	-----------------

<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.
<i>Хорошо</i>	4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.	Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.
<i>Удовлетворительно</i>		Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.
<i>Неудовлетворительно</i>		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения;	Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	5. и т.д.	Выполнено 30-50 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
-------------------------	-------------------	-----------------

Отлично	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий».</p>
Хорошо	6. и т.д.	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4). Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...</p>

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Контролируемые компетенции ... сформированы на уровне ...
---------------------	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.